

Recursos Abiertos en MERCOSUR

La Apertura en la Educación: Caso de Chile

Werner Westermann J.
Biblioteca del Congreso
wwestermann@bcn.cl

Desafíos Educativos en Chile

- Sistema escolar segregado e inequitativo:
 - Alta relación entre nivel socioeconómico y rendimiento PISA 2015
 - Grandes diferencias según establecimiento, ubicación y recursos
- Objetivos:
 - uso eficiente de recursos, que se han incrementado
 - monitoreo y planificación es limitado
 - Prioridad para zonas rurales y remotas, comunidades indígenas y discapacidades permanentes

Desafíos Educativos en Chile

- Habilidades para el Siglo XXI:
 - uno de cada dos adultos tiene un nivel bajo de comprensión lectora y de competencia matemática
 - chilenos con educación universitaria obtienen unos resultados, en promedio, por debajo de la media de la OCDE para titulados de educación media
- Desajuste significativo entre el nivel y tipo de competencias adquiridas en educación formal y las que demanda mercado de trabajo:
 - empleo no relacionado con su área de estudios
 - baja participación de las mujeres en el mercado laboral

Desafíos Educativo en Chile

- Tecnología digital: deuda pendiente
 - Tecnología como distracción
 - Pedagogía que no explota la tecnología
 - *“Tecnología puede amplificar buena enseñanza, pero gran tecnología no puede reemplazar mala enseñanza”*
- Desafío: Desarrollo Profesional Docente
 - Pedagogías para desarrollar Habilidades para el S. XXI
 - Contextos de aprendizaje abiertos

Desafíos Educativo en Chile

- Tecnología digital: deuda pendiente
 - Tecnología como distracción
 - Pedagogía que no explota la tecnología
 - *“Tecnología puede amplificar buena enseñanza, pero gran tecnología no puede reemplazar mala enseñanza”*
- Desafío: Desarrollo Profesional Docente
 - Pedagogías de S. XXI para desarrollar Habilidades para el S. XXI
 - Equidad en las “habilidades fundacionales”
 - Contextos de aprendizaje abiertos

Gasto regular en Recursos Educativos

- Recursos Educativos: gasto fiscal anual en educación escolar 2018
 - Textos Escolares: USD\$ 52 M
 - Libros para Bibliotecas Escolares: USD\$ 8,2 M
 - Informática Educativa: USD\$ 3.1 M
 - Modelo 1:1: Distribución de computadores para estudiantes de 7mo Básico (12-13 años): USD\$ 65

REA y Política Pública: Plataformas

- “Modelos Pedagógicos con TICs” (2012-2013): Plataformas Educativas para Matemáticas e Inglés:
 - 190,000 estudiantes de 3° a 8° Básico en 1450 escuelas
 - USD\$ 2 M : Licencias individuales y temporales
- Evaluación:
 - Uso de plataformas web (N.º horas) fue cercano a cero.
 - Correlación entre rendimiento académico y las pruebas nacionales estandarizadas (SIMCE) también fue cercana a cero.
 - Problemas de accesibilidad por no contar con suficientes licencias:
 - uso de computadora por dos o más estudiantes que interrumpe la posibilidad de monitoreo personalizado y el relegamiento de uno de los estudiantes.
 - menos compromiso con la plataforma entre los estudiantes pasivos.

REA y Política Pública: Plataformas

- Recomendaciones:
 - poner mayor énfasis en el proceso del programa,
 - mayor supervisión y seguimiento, en especial, en apoyo docente
 - garantizar la adopción y adaptación por parte de la comunidad educativa, en especial, los apoderados
- ¿Por qué no usar Khan Academy?

Evidencia de Plataformas Abiertas

Research on Open Educational Resources for Development in the Global South

GENERAL OBJECTIVE:

IMPROVE EDUCATIONAL POLICY, PRACTICE and RESEARCH in developing countries by better understanding the use and impact of OER

August 2013 - February 2017

PROJECT CLUSTERS

- OER Desktop Review
- OER Survey
- Academics' adoption of OER
- Teacher educators' adoption of OER
- OER adoption in one country
- OER impact studies
- Baseline educational expenditure



roer4d.org

facebook.com/
ResearchOERforDevelopment
twitter.com/roer4d



created by Rosalyn Cantoni and the ROER4D team



REA y Política Pública: Textos Escolares

- 6 de Noviembre: Reportaje desvela que entre 2013-2016 más de 1.7 Millones de textos fueron destruidos

La millonada que los gobiernos de Piñera y Bachelet no distribuyeron en textos escolares

Fotografía: Francisco Flores Seguel | Agencia UNO

Por: [Mauricio Weibel](#)

9025 visitas |



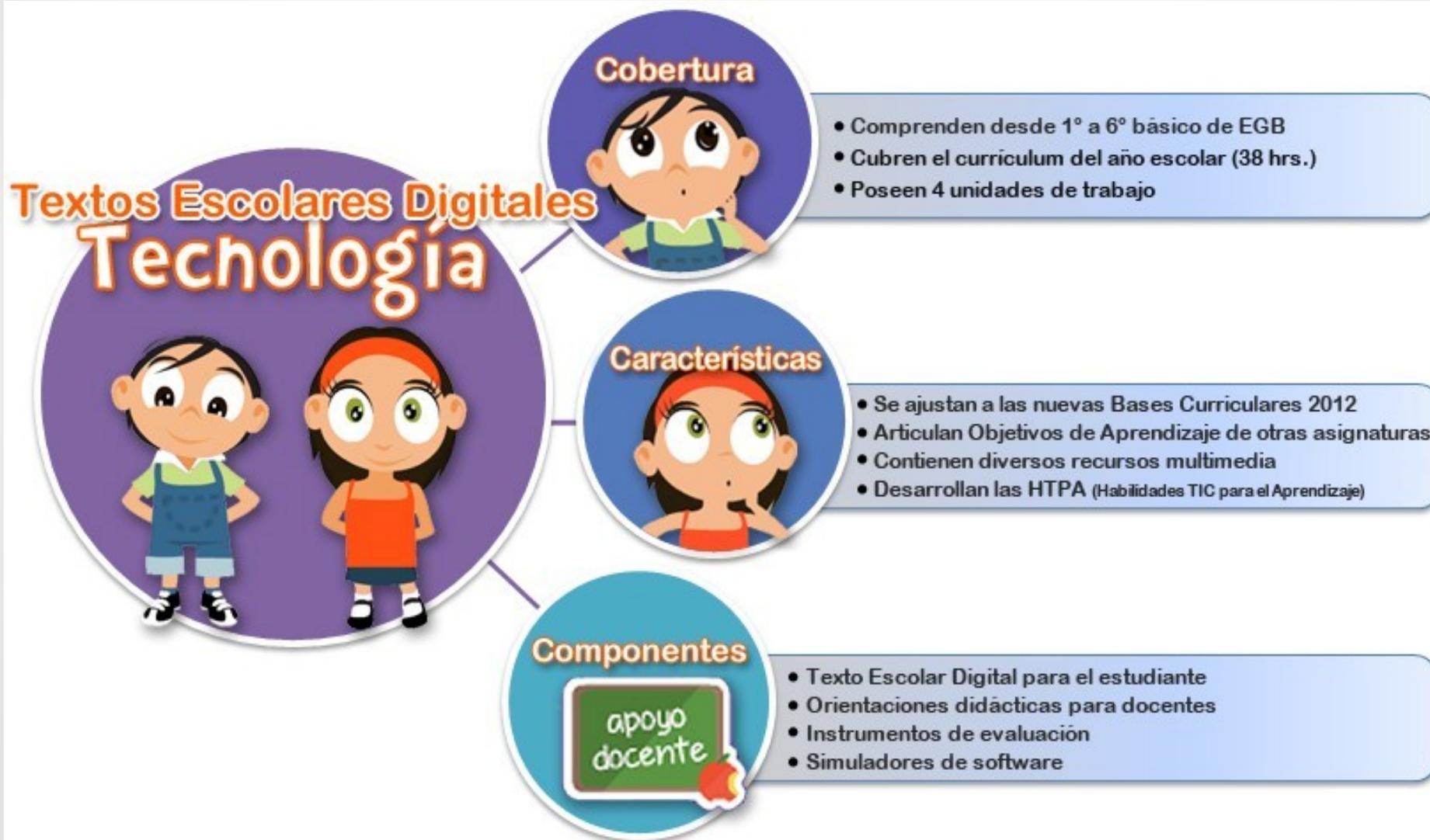
martes 06 noviembre de 2018 | Publicado a las 06:00

El 27 de marzo de 2017, la Coordinadora Nacional de Patrimonio del Ministerio de Educación (Mineduc), Evelyn Toledo, firmó el último de los oficios que gestionó la **baja y destrucción de un millón setecientos mil textos escolares**, operación aprobada anual y mecánicamente por los gobiernos de Michelle Bachelet y Sebastián Piñera, según revelan una serie de memorandos publicados este martes en exclusiva por Radio Bío Bío.

REA y Política Pública: Textos Escolares



REA y Política Pública: Textos Escolares



REA y Política Pública: Textos Escolares

- Mercado más importante para industria editorial: USD\$ 52
- Licitación encadena Contenidos-Impresión-Distribución: favorece concentración
 - Editoriales extranjeras
- Propiedad Intelectual: *Los derechos de autor de los textos escolares adjudicados pertenecerán íntegramente al contratado, para los efectos de su libre comercialización en el mercado privado.*
- Venta en mercado privado es 12-15 más caro
- ¿Por qué los contenidos financiados por fondos públicos no son públicos?

REA y Política Pública: Textos Escolares

- Deuda pendiente: calidad
 - información limitada e irrelevante,
 - escasa clarificación de objetivos pedagógicos,
 - reducción de la aceptación de los autores de las contribuciones de la pedagogía actual e innovadora y aspectos fundamentales de la disciplina involucrada
 - detalles descuidados de presentación, planificación y secuencias
 - escaso respeto o involucramiento de los usuarios:
 - imposibilidad de tipos de uso (secuenciar, extraer, extender, complementar)

REA y Política Pública: Textos Escolares

- Evaluación:
 - Subutilización: 20-25% hace “poco o muy poco uso” (Inglés 35%)
 - Secuenciación: mitad de los docentes declaran trabajar alterando el orden
 - No es exclusivo, uso combinado con otros materiales (65%) y con otros textos escolares (20%)
 - Actividades no relevantes: 30% contribución de actividades es “poco” o decididamente “inútil” (cantidad, evaluación, intereses)

REA y Política Pública: Textos Escolares

- Polonia:
 - Licenciados públicamente (Licencia Creative Commons)
 - Estándares técnicos abiertos: interoperabilidad, durabilidad
 - Resistencia de la industria editorial: acusa estatismo, monopolio, competencia desleal
 - Prima interés público (inclusión) de estudiantes y apoderados
 - 18 Libros de 1ro a 6to Básico

REA y Política Pública: Textos Escolares

